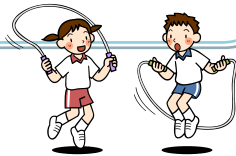


「生きる力」の育成

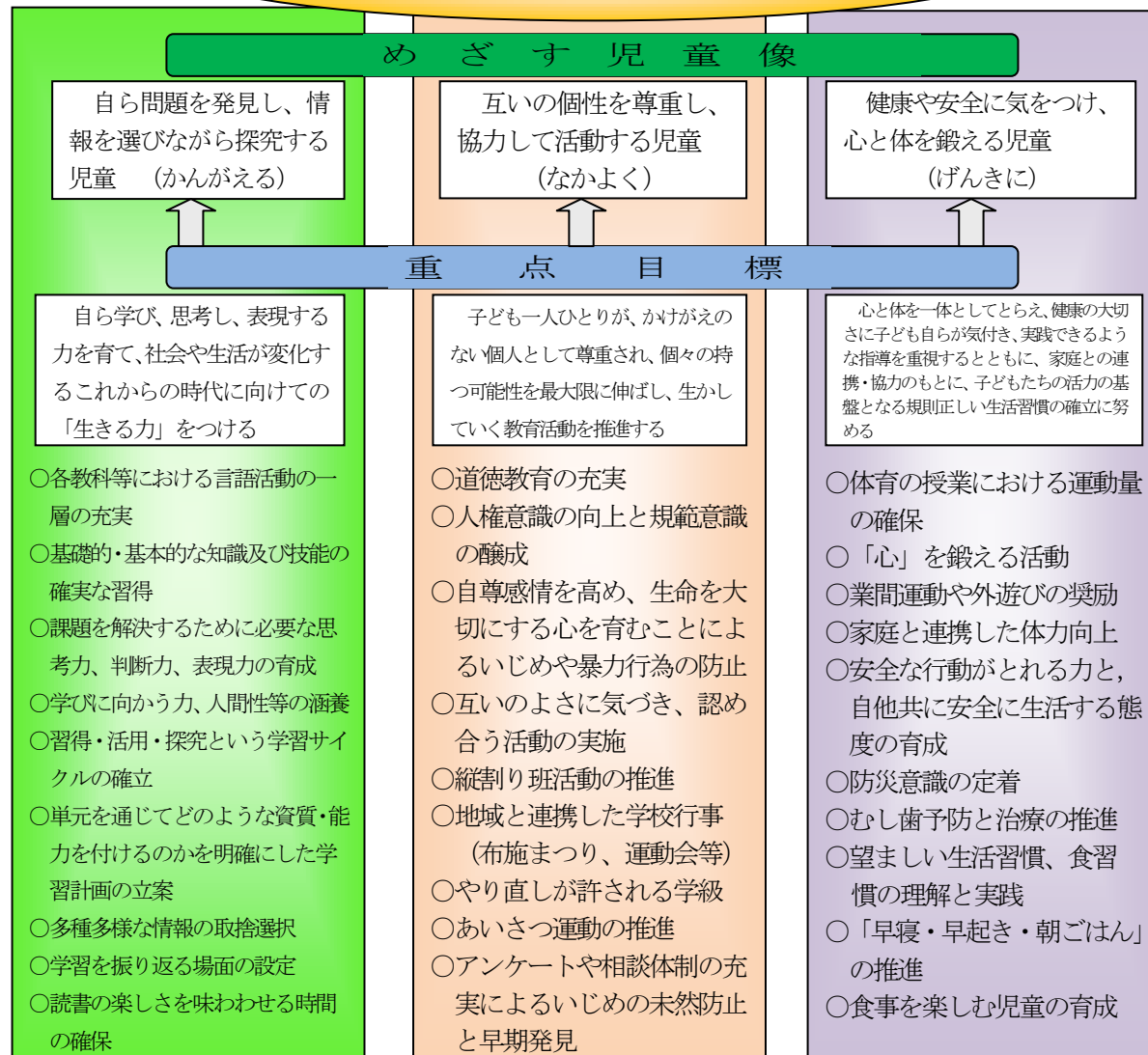
「主体的・対話的で深い学び」の実現

- 人生を拓く「確かな学力」を育む
- 思いやりのある「豊かな心」を育む
- 活力にあふれる「健やかな体」を育む
- 発達の段階に応じた「キャリア教育」を進める

「地域とともに歩む学校づくり」を進める



生きる力



平成31年度  
教育行政基本方針

まちづくりはひとづくり  
～次代を担う力を育む教育の推進～

「生きる力」を育む学校教育の充実

- 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善に努め、「確かな学力」を身につける教育実践を推進します。
- 思いやりのある豊かな心と活力あふれる健やかな体を育む教育実践を推進します。
- 特別支援教育を推進する環境を整え、個別の教育的ニーズに対応した教育活動を推進します。
- 地域の良さを生かした特色ある教育活動の充実と学びを支える体制づくりに努めます。
- 保護者や地域に信頼された「社会に開かれた教育課程」の実現に向けたカリキュラム・マネジメントの確立を図ります。
- 防災教育・安全教育の充実と良好な教育環境の整備に努めます。

めざす学校像

- 1 子どもたちが主体的に探究できる学校
- 2 教師と子ども、子ども同士が信頼関係で結ばれ、自尊感情を涵養できる学校
- 3 子どもたちが心も体も元気に学べる学校



主体的・対話的で深い学びの実現

発達の段階に応じた「キャリア教育」の推進

- すべての教育活動を通じたキャリア教育の推進
- 自己の将来を思い描く指導の工夫改善



「地域とともに歩む学校づくり」の推進

- 学校評価の活用
- 特別支援教育の推進
- 安全・安心で信頼される学校
- 家庭・地域教育力の向上と活用
- ・教育活動の公開とPDCAサイクルを機能させた学力向上
- ・個々の教育的ニーズに気づき、支え、つなげる丁寧な支援
- ・避難訓練の実施等、防災教育・安全教育の実施
- ・信頼関係の上に成り立つ、いじめの未然防止と早期発見
- ・伝統・文化や歴史を尊重する意識の育成と個性の伸長
- ・「地域の先生」を積極的に活用した体験学習

めざす教職員像

- 1 「主体的・対話的で深い学び」の視点から授業改善に努める教職員
- 2 子どもたちへの愛情と熱意にあふれた質の高い教職員
- 3 信頼関係を築き、子どもたちが安心して学べる環境づくりに努める教職員
- 4 保護者・地域の信頼に応える教職員